

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pentingnya pembelajaran membaca pada peserta didik terdapat pada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Bab 3 Pasal 4 Ayat 5 yang berbunyi bahwa pendidikan di selenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi segenap warga masyarakat. Undang-Undang di atas secara garis besar menjelaskan bahwa membaca bagi seluruh rakyat Indonesia sangatlah penting, kata lain pembelajaran membaca merupakan suatu proses pendidikan untuk meningkatkan kemampuan dalam membaca.

Membaca merupakan suatu proses yang dilakukan serta di gunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan maupun informasi. Melalui membaca seseorang dapat mengetahui informasi yang ada sehingga sangatlah penting memiliki kemampuan membaca, membaca merupakan suatu bekal yang besar bagi peserta didik. kegiatan membaca juga merupakan kegiatan yang unik dan rumit, sehingga seseorang tidak dapat melakukan hal tersebut tanpa mempelajarinya Terutama pada peserta didik sekolah dasar yang baru mengenal huruf sehingga pentingnya peran pendidik untuk mengajarkan hal-hal tersebut kepada peserta didik agar dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. membaca sangat diperlukan untuk memperluas pengetahuan dan peningkatan wawasan diri seseorang, seperti yang terdapat dalam QS. Al-Alaq ayat [96]: 1-5

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya: “*Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmu yang Maha Mulia. Yang telah mengajarkan manusia dengan perantaraan membaca dan menulis (Qs. Al-Alaq [96]:1-5).*

Kemampuan membaca peserta didik dapat mempengaruhi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di karenakan pada setiap pembelajaran peserta didik di haruskan menguasai pembelajaran tersebut. Peserta didik dapat menguasai

pembelajaran tersebut dengan membaca materi tersebut sehingga peserta didik dapat memahami pembelajaran yang di berikan. Peserta didik yang memiliki kemampuan membaca dengan baik dapat memahami isi bacaan tersebut.

Meningkatkan kemampuan membaca pada peserta didik dapat melibatkan berbagai faktor-faktor antara lain faktor internal maupun faktor external. Faktor internal berupa kecerdasan, tujuan, motivasi membaca dan lain sebagainya. Kecerdasan yang di maksud adalah kemampuan mengingat lambang grafik berupa huruf, mengingat bunyi grafik, dan dapat menuliskan kembali. Faktor external berupa fasilitas membaca, tradisi membaca, jenis bacaan, lingkungan, dan latar belakang sosial. membaca merupakan proses yang kompleks karena faktor-faktor tersebut terdapat hubungan yang saling berkaitan sehingga dapat membantu suatu keterampilan membaca peserta didik. Meningkatkan kemampuan membaca pada peserta didik di sekolah dasar pendidik harus mengetahui strategi pembelajaran yang dapat membuat suasana belajar menjadi lebih kondusif sehingga peserta didik dapat menerima materinya dengan baik. Selain itu pendidik juga mampu menciptakan model pembelajaran yang bervariasi sehingga peserta didik tidak merasa bosan dengan model pembelajaran yang hanya itu-itu saja dan strategi yang di gunakan pendidik harus sesuai dengan kebutuhan peserta didik, penggunaan strategi belajar sambil bermain juga merupakan suatu metode pembelajaran yang menyenangkan dapat mempengaruhi kemampuan membaca peserta didik dalam proses membantu peserta didik dalam menguasai kemampuan membaca, salah satunya ialah dengan menggunakan media pembelajaran yang akan lebih memudahkan pendidik dalam menerangkan materi atau dalam proses kegiatan belajar membaca.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Kamis, 27 Oktober 2022 di kelas 1 SDN 2 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango yang berjumlah 27 peserta didik, jumlah laki-laki 17 orang dan perempuan 10 orang yang dimana terdapat 10 orang peserta didik atau 37,03% kriteria mampu, 2 orang atau 7,40% dengan kriteria kurang mampu sedangkan 15 orang atau 55,55% dengan kriteria tidak mampu masih belum memenuhi KKM dalam hal ini ada beberapa yang menjadi masalah seperti peserta didik mengalami kesulitan pada kemampuan membaca, peserta didik kesulitan mengenal simbol huruf, masih banyak peserta didik yang

kesulitan dalam mengingat huruf, Masih banyak juga peserta didik yang tidak dapat membedakan huruf kapital dan huruf kecil, kemampuan membaca peserta didik masih rendah, peserta didik kurang antusias dalam menerima pembelajaran.

Pembelajaran membaca juga pendidik belum memanfaatkan media. Proses pembelajaran membaca pada kelas 1 juga memerlukan penggunaan media untuk menyampaikan materi pembelajaran secara maksimal. Karakteristik peserta didik kelas 1 mempunyai rentang konsentrasi yang cukup pendek sehingga membutuhkan dukungan media pembelajaran untuk menarik perhatian kepada yang di pelajarnya. Maka dalam penggunaan media pembelajaran ini di harapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. menggunakan media pembelajaran di harapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Pembelajaran membaca kita mengenal beberapa macam media pembelajaran antara lain berupa media *Big Book*, media papan planel, media kartu suku kata, media kartu huruf dan masih banyak lagi media-media yang dapat di gunakan dalam membatu pembelajaran selama memiliki dasar yang kuat media apapun itu pasti baik dalam meningkatkan pembelajaran. Media-media tersebut akan mendapatkan hasil yang optimal apabila di dukung dan di tunjang dengan peranan pendidik yang kreatif. Pembelajaran membaca maupun menulis di kelas 1 peranan media pelajaran sangat membantu terhadap pencapaian kemampuan membaca peserta didik Tujuan penggunaan media pembelajaran secara umum menurut Letari dkk (2014) adalah membantu pendidik dalam menyampaikan pesan-pesan atau materi pembelajaran kepada peserta didik agar pesan lebih mudah di mengerti, lebih menarik dan lebih menyenangkan bagi peserta didik.

Melihat permasalahan yang ada tersebut maka peneliti dan pendidik sepakat untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik pada kelas 1 di SDN 2 Bulango Utara dengan menggunakan media *Big Book* dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Di karenakan membaca ini juga perlu dan penting untuk bekal peserta didik di tahap-tahap pembelajaran berikut dan jenjang yang lebih tinggi serta juga bermanfaat untuk mereka di masa depan nanti. Sangat di sayangkan jika pembelajaran membaca ini tidak di asah secara baik sejak awal. Oleh karena itu peneliti memilih media *Big Book* dalam pelaksanaan penelitian dengan

mempertimbangkan keunggulan media *Big Book* yang menampilkan gambar menarik untuk visual peserta didik dalam bentuk buku besar dan pada pembelajaran sebelumnya belum pernah dilaksanakan pembelajaran menggunakan media *Big Book* di kelas tersebut. Media *Big Book* ini harus di bentuk sedemikian rupa serta semenarik mungkin dan sekreatif mungkin agar mampu menumbuhkan motivasi dan minat membaca pada peserta didik sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pada peserta didik kelas 1 di sekolah dasar.

Dari uraian tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian Tindakan kelas dengan mengangkat judul **Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media *Big Book* Pada Peserta Didik Kelas I di SDN 2 Bulango Utara.**

1.2 Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini meliputi:

1. Peserta didik mengalami kesulitan pada kemampuan membaca
2. Peserta didik kesulitan mengenal simbol huruf
3. Masih banyak peserta didik yang kesulitan dalam mengingat huruf
4. Masih banyak juga peserta didik tidak dapat membedakan huruf kapital dan huruf kecil
5. Kemampuan membaca peserta didik masih rendah
6. Peserta didik kurang antusias dalam menerima pembelajaran
7. Pendidik kurang mengangkat media kreatif

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini apakah dengan Menggunakan Media *Big Book* Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Peserta Didik Kelas 1 di SDN 2 Bulango Utara?

1.4 Cara Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah, maka peneliti mencoba memecahkan masalah yang ada pada meningkatkan kemampuan membaca. Salah satu cara untuk

meningkatkan kemampuan membaca pada peserta didik kelas 1 di SDN 2 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango yaitu menggunakan media *Big Book*.

Adapun langkah-langkah pembacaan cerita dalam menggunakan media *Big Book* menurut Harimurti (2014:5-6) adalah sebagai berikut:

1. Tahap pertama adalah Kegiatan sebelum Membaca pendidik memperlihatkan bagian depan buku, mengomentari ilustrasi atau gambar dan kata yang terdapat pada halaman sampul *Big Book*. Pendidik membacakan dengan nyaring judul *Big Book*. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengomentari gambar apa yang terdapat pada halaman sampul *Big Book* dengan melihat halaman sampul.
2. Tahap kedua, Kegiatan Membaca Cerita dengan Utuh pendidik membacakan cerita dari halaman pertama sampai akhir dengan ditirukan oleh peserta didik. Setelah peserta didik selesai membacakan kalimat pada setiap halaman, peserta didik menirukan kalimat yang dibaca pendidik.
3. Tahap ketiga, Kegiatan Pengulangan Membaca Saat membaca ulang halaman *Big Book*, pendidik menunjuk kata demi kata pada setiap halaman. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk berkomentar, member kesempatan peserta didik menebak kata.
4. Tahap keempat, Kegiatan Setelah Pengulangan Membaca pendidik membimbing peserta didik untuk menuliskan kosa kata pada *Big Book*. Pendidik membimbing peserta didik untuk mengartikan setiap kosa kata. Peserta didik mengungkapkan bagian-bagian cerita yang disukai. Pendidik memberikan penekanan cara membaca pada bagian tertentu.
5. Tahap kelima, Kegiatan Tindak Lanjut Pendidik memberikan kegiatan tindak lanjut sebagai pendukung dengan apa yang telah dibaca peserta didik. Misalnya menebalkan huruf, mewarnai gambar benda-benda yang terdapat dalam cerita, melengkapi kalimat rumpang, menjodohkan gambar dengan teks yang sesuai.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas adapun Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media *Big Book* pada peserta didik kelas 1 di SDN 2 Bulango Utara.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan memberikan manfaat, baik bersifat teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat teoritis

Secara teoritis manfaat penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media *Big Book* pada peserta didik kelas 1 di SDN 2 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Peserta Didik

Meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media *Big Book* pada peserta didik.

2. Bagi Pendidik

Meningkatkan kreativitas pendidik dengan menemukan media pembelajaran yang lebih efektif sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca.

3. Bagi Sekolah

Memberi masukan buat pendidik dalam menggunakan media *Big Book* sebagai inovasi meningkatkan kemampuan membaca.

4. Bagi Peneliti

Memperoleh pengalaman langsung bagaimana memilih media *Big Book* untuk meningkatkan kemampuan membaca serta mendapat pengalaman dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK)