الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

القرآن هو أعظم معجزة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. إنه كلام الله تعالى الذي وصل إلينا بصدق. ليس هناك كتب أخرى قادرة على البقاء على مر القرون في حالتها الأصلية مثل القرآن. هذا بسبب أن الله نفسه قام بضمان الحفاظ على القرآن حتى نهاية الزمان.[١] يحتوي القرآن على تنوع وغنى في المفردات والعبارات باللغة العربية، ويتضمن مفردات تستخدم في الحياة اليومية وعبارات أدبية ومصطلحات دينية، وبالتالي يعتبر القرآن مصدرًا ثريًا لدراسة مختلف جوانب اللغة العربية. فلقد كان معظم القراء من النحاة.[٢] القرآن يحتوي على مجموعة متنوعة من أنواع الجمل، مثل الأسئلة والأوامر والسرد، مما يمكن الدارسين لغة العربية من فهم واستيعاب مختلف أنماط الجمل. القرآن يعتبر مصدرًا جيدًا لدراسة قواعد اللغة والنحو في اللغة العربية، حيث يوضح استخدام الأسماء والأفعال والحروف الهجائية وتغيير أشكال الكلمات بطريقة منهجية. القرآن معروف بكماله اللغوي، وهو ليس فقط مصدرًا لعلم اللغة العربية بل يمثل تحديًا للناطقين بالعربية لتحقيق نفس مستوى الجمال والدقة في اللغة. لفهم القرآن كمصدر لعلم اللغة العربية، يقوم العديد من العلماء وطلاب اللغة العربية بدراسة مخصصة تعرف بـ"التفسير" أو "علم التفسير"، وهي دراسة معمقة لنصوص القرآن، بما في ذلك جوانبه اللغوية. تساعد هذه الدراسة في فهم استخدام اللغة العربية وفهم رسائل القرآن بعمق أكبر.

---

[1] Sriwahyuningsih Saleh and BERTI ARSYAD, 'Al-Wujuh Dan Al-Nazhair Kata Al-Umaah (الأمة)', *`A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 8.2 (2019), 152 <https://doi.org/10.31314/ajamiy.8.2.152-170.2019>.

[2] Sriwahyuningsih R Saleh٢٠١٩ ،

اللّغة العربيّة من اللّغات العالميّة الأكثر انتشاراً في العالم، وتعتبرُ من إحدى اللّغات المُعتمدة في الأمم المُتّحدة، كما إنها تشكّلُ اللّغة الأولى في مناطق بلاد الشّام، وشبه الجزيرة العربيّة، وشمال أفريقيا، وساهم هذا الانتشار الواسعُ للّغة العربيّة في تصنيفها كواحدةٍ من اللّغاتِ التي يسعى العديدُ من الطُلّاب إلى دراستها، وخصوصاً غير الناطقيّن بها؛ من أجل التعرّفِ على جمال كلماتها. كما أنّها من اللّغات التي ظلّت مُحافظةً على قواعدها اللغويّة حتّى هذا الوقت؛ لأنّها لغة الإسلام والمسلميّن والقرآنِ الكريم، كما أنّ الثّقافة العربيّة غنيّةٌ جدّاً بالعديد من المُؤلّفات، سواءً الأدبيّة، أو العلميّة، أو غيرها، والتي كُتِبتْ بِلُغَةٍ عربيّة فصيحة، ويصلُ العدد الإجماليُّ لحُروفِ اللّغة العربيّة إلى ثمانيّة وعشرين حرفا.[٣]

يُعدّ النّحو من عُلوم اللّغة العربيّة التي عُنيَت باهتمام كبير بالنّسبة للعلوم الأخرى؛ وهذا نابع من الأهميّة الدّينيّة، والاجتماعيّة، والأخلاقيّة التي يراها فيه العلماء، ولأجل ذلك حفظوه ودرسوه ومنحوه عنِاية كبيرة من الجانب التّطبيقيّ والتّنسيقيّ، ولم يكن هذا إلّا لِما يقوم به عِلم النّحو من الحفاظ على الكلام خالياً من العيوب والأخطاء، وبليغاً، وذا منطق، وكما يقول أهل النّحو العربيّ في أهميّته أنّه: "داءُ اللّحن وعُيبوبه"، أمّا بالنّسبة لِمفهوم عِلم النّحو والأبواب التي يبحث فيها، ففي ما يلي عدد من تعريفاته لغة، واصطلاحاً، ووفقاً لما عرّفه عُلماء اللغة.[٤]النّحو عند أهل اللّغة العربيّة مأخوذ من المادّة اللّغويّة (نَحَوَ)، ونحا فُلان الشّيء أي قَصَده، وهذا ما ذكره الخليل بن أحمد الفراهيديّ في كِتابه (مُعجم العين).[٥] مرّ تعريف النّحو في اصطلاح اللّغة بمراحل عدّة منذ نشأته، فقد كان في بداية ظهوره مجرد أفكار، إذ لم يكن عِلماً ناضجاً وقائماً بذاته، وكان ذلك تحديداً في زمن (أبي الأسود الدُّؤليّ)، إلّا أنّ النحو لم

---

[٣] الموسوعة العربية العالمية (١٩٩٩)، الموسوعة العربية العالمية (الطبعة الثانية)، المملكة العربية السعودية: مؤسسة

[٤] د. ابن حويلي ميديني (٢٠٠٩)، "واقع النحو التعليميّ العربيّ بين الحاجة التربويّة والتعقيد المزمن"، مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانيّة والاجتماعيّة لجامعة (محمد خيضر)، العدد ٥، صفحة ٦،٥،٤،٣. بتصرّف.

[٥] ستار عايد بادي العتابي (٢٠٠٧)، النحو العربي وقضية التجديد والتيسير فيه. الواقع والجمود.، لندن: الجامعة العالمية للعلوم الإسلامية، صفحة ٢٧

يستمر كذلك طويلاً، حيث استقلّ كعِلم منفصل، وحظي بتعريف خاصّ به، وكان أقدم هذه التّعريفات ما قدّمه ابن السّراج في كتاب (الأصول) حين عرّفه بأنّه العِلم الذي يبحث في كِلام العرب واستقرائه على نحو يجعل المُتكلِّم يتعلّم كلامهم ويحذو حذوهم، وبهذا يكون ابن السّراج أوّل القائمين على تخصيص تعريف واضح لعِلم النّحو.[٦] تعدّدت آراء عُلماء اللّغة في تأطير مُصطلح النّحو وطبيعته، وخصائصه، وقد تباينت هذه الآراء بين أهل اللّغة القدماء والمُعاصرين؛ لاختلاف زوايا الحُكم عليه عند كلّ واحدٍ منهم، ويظهر ذلك في تطوّر علم النّحو، وفيما يلي بيان لتعريف النّحو عند عُلماء اللّغة المُحدَّثين والقدماء.[٧]

الفصل الثاني : مشكلة البحث

عتماداً بخلفية البحث المذكورة قدمت الباحثة مشكلتي البحث على النحو التالي:

١. كيف استخدام الفعل المبني للمجهول في سورة آل عمران ؟
٢. كيف المعاني النحوي في استخدام الفعل المبني للمجهول في سورة آل عمران ؟

الفصل الثالث : أهداف و فواعد البحث

أ. أهداف البحث:

١. لمعرفة استخدام الفعل المبني المجهول في سورة آل عمران.

---

[٦] وحيدة محمل (٢٠١٣)، النحو العربي بين الإبداع والاتباع، الجزائر: جامعة العربي بن مهيدي-أم البواقي-، صفحة ٥. بتصرّف

[٧] د. ابن حويلي ميديني (٢٠٠٩)، "واقع النحو التعليميّ العربيّ بين الحاجة التربويّة والتعقيد المزمن"، مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانيّة والاجتماعيّة لجامعة (محمد خيضر)، العدد ٥، صفحة ٦،٥،٤،٣. بتصرّف.

٢. لمعرفة ما هو المعاني النحوي في استخدام الفعل المبني للمجهول في سورة آل عمران.

ب. فائدة هذا البحث تشمل:

١. فائدة نظرية

توفر هذا البحث فوائد خاصة للقراء والباحثين لإضافة رؤى وأفكار ومعارف ومدخلات للقراء والباحثين. يفيد هذا البحث في تطوير الأفكار والمعارف عن استخدام الفعل المبني المجهول في القرآن خاصة في سورة آل عمران.

٢. فائدة عملية

يفيد هذا البحث الباحثين في تعميق النظريات المعاني النحوي في استخدام الفعل المبني للمجهول في القرآن خاصة في سورة آل عمران. بالنسبة للباحثين الذين يقومون بالبحث في الفعل المبني للمجهول في القرآن الكريم يكون البحث مفيدا كمادة مرجعية للبحث.

الفصل الرابع : تحديد المجال البحث

حدود المشكلة لهذا البحث تتمثل في التركيز فقط على ٢٠٠ آية في سورة آل عمران التي تحتوي على استخدام الفعل المبني للمجهول. سيقوم هذا البحث بفحص وتحليل وتفسير كل آية تحتوي على الفعل المبني للمجهول في سياق سورة آل عمران، بهدف فهم استخدامه وأهميته اللغوية في النص.

الفصل الخامس : الدراسات السابقة

"أسرار استخدام الفعل المجهول في سورة آل عمران(دراسة تحليلية بالغية)" بقلم لوكي فتمواتي، كلية اآلداب والعلوم اإلنسانية جامعة سونن أمبيل اإلسالمية الحكومية سورابايا. وخالصة هذا البحث أن عدد الفعل الفجهول في سورة آل عمران قام الكاتب بإجراء البحث في سورة آل عمران، تم العثور على ٤٢ آية تحتوي على الفعل المجهول، والتي تحتوي على ٥٨ صيغة من الفعل المجهول التي تتكون من ٣٧ فعلاً ماضياً مبنياً للمجهول و٢١ فعلاً مضارعاً مبنياً للمجهول.[٨]

"أغراض استخدام للمجهول يف سورة ٍالفعل املبين آل عمران (دراسة صرفية)" بقلم أحمد مصباح، كلية اآلداب والعلوم اإلنسانية جامعة سونن أمبيل اإلسالمية الحكومية سورابايا. وخالصة هذا البحث أن أشكال الفعل الماضي المبني للمجهول في سورة آل عمران تقتصر فقط على الفعل الماضي والفعل المضارع، وتوجد عدة أغراض لاستخدامها مثل: للعلم به في ٢١ آية، للجهل به في ١١ آية، للرغبة في إخفائه وللإبهام في آية واحدة، للخوف منه في آيتين، لشرفه في ٣ آيات، لتعظيمه في آية واحدة.[٩]

" دراسة تحليلية نحوية و صرفية عن الفعل المجهول في سورة يس" بقلم إمام مهتدين، كلية التربية الجامعة اإلسالمية الحكومية كديري. وخالصة هذا البحث أن عدد الفعل الفجهول في سورة يس هو أربع عشرة فعال يوجد في اثنى عشرة آية. وأكثرهم يتكون من الفعل الثالثي المجرد، وعددهم ثمانية أفعال. و

---

[8] fatmawati, luki (2015) *asrar istikhdam al-fi'il al-majhul fi surah ali imron : dirasah tahliliyyah balaghiyyah.* Undergraduate thesis, uin sunan ampel surabaya.

[٩] سلمة ٢٠٢١(

يتكون بقيتهم من الفعل الثالثي المزيد بحرف، وعددهم ستة أفعال. و أن أكثر الفعل المجهول في سورة يس يتكون من بناء الصحيح، وعددهم تسعة أفعال. ويتكون من بناء أجواف الواو، وعددهم ثالثة أفعال. و فعل واحد من بناء ناقص الالم. و فعل واحد من بناء مثال الواو. و اإلعراب الفعل المجهول في سورة يس كما يلي: إما كان كونه خبرا، وإما كان كونه معطوفا، وأما كان كونه مضافا إليه، وأما كان كونه صفة،وأما كان كونه جواب الشرط، وأما كان كونه استئنافيا. و اغراضه كما يلي: للعلم بفاعله وألن ال يتعلق غرض بذكر الفاعل (٣)و لأليجاز. [١٠]

" دراسة تحليلية نحوية وصرفية عن الفعل المجهول في سورة يس" بقلم إمام زلتدين وأضبد رفاعي. حدود المشكلة لهذا البحث تتمثل في التركيز فقط في سورة يس. [١١]

"الأفعال المبنية للمجهول وتركيب جملها في سورة الزمر و سورة الروم" بقلم ألدى ترينت. كليةاللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية، يهدف هذا البحث إلى الحصول على الوصف الواضح عن األفعال المبنية للمجهول تركيب جملها في سورة الزمر و سورة الروم.[١٢]

"تحليل مقارن للحذف في الأفعال المبنية للمجهول بين سورة القيادة و سورة النبأ " بقلم ميلا ديوي و كانيا إنتان ريمبولان و نور حزب الله. تناول هذه الدراسة مقارنة تحليل الحذف على الأفعال المبنية للمجهول أو باللغة العربية المعروف باسم "في المجول" في القرآن ، أي بين سورة القيامة و سورة النبأ. [١٣]

---

[10] Muhtadin, I. (2015). Studi Analisis Nahwu Shorof tentang Fi'il Majhul dalam Surat Yasin (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).

[11] Muhtadin, I. (2017). Nahwu and Shorof Analyzing on Fi'il Majhul in Surah Yasin. Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(2), 43-78.

[12] TRIANTI, A. (2021). KATA KERJA PASIF DAN STRUKTUR KALIMATNYA DALAM SURAT AZ-ZUMAR DAN SURAT AR-RUM (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).

[13] Kania, Mila Dewi, Intan Rembulan, and Nur Hizbullah. "COMPARATIVE ANALYSIS OF DELETIONS IN THE PASSIVE VERB (FI'IL MAJHUL) BETWEEN SURAH AL-QIYAAMAH WITH AN-NABAA'." Prosiding Seminar Nasional Linguistik dan Sastra (SEMANTIKS). Vol. 2.

الفصل السادس : مناهج البحث

المنهج البحثي هو مجموعة الخطوات المنهجية التي يتم استخدامها لجمع البيانات وتحليل المعلومات بهدف الرد على أسئلة البحث. فيما يلي منهج البحث الذي يمكنك استخدامه في البحث حول الإعجاز البلاغي في استحدام الفعل المبني للمجهول في سورة آل عمران:

١. تقريب البحث

نهج وصفي: في منهج البحث الذي يعتمده الباحث في البحث المكتوب، يقوم بتصوير وشرح الموضوع أو القضية المدروسة استنادًا إلى الأدب المتاح. الهدف من هذا النهج هو توفير فهم عميق للموضوع دون القيام بأبحاث ميدانية.

نهج تحليلي: في بعض الحالات، يمكن أن يستخدم البحث المكتوب نهج تحليلي لتحليل البيانات المتاحة في الأدب وتحديد العلاقات أو الأنماط المعينة في المعلومات المكتشفة.

٢. أنواع البحث

بحث استكشافي: يُستخدم غالباً منهج البحث المكتوب كخطوة أولى في البحوث الاستكشافية. يساعد هذا النهج الباحث على فهم الموضوع بعمق وتحديد الفجوات في المعرفة التي قد تحتاج إلى بحث أعمق.

بحث مفاهيمي: يُستخدم البحث المكتوب لتطوير إطار مفهومي أو نظري في مجال علمي أو تخصص معين. يتضمن هذا توليف المفاهيم المتاحة في الأدب.

بحث مقارن: يمكن أيضًا استخدام البحث المكتوب لمقارنة مختلف النظريات والآراء أو النهج في الأدب. يساعد هذا في فهم الاختلافات والتشابهات بين مصادر متعددة.

٣. تحليل المواد المبحوثة

في هذا البحث، قام الباحث بجمع المعلومات من مصادر متنوعة لتجميع تلخيص منطقي وتحليل الاكتشافات في سياق البحث.

٤. مصدر المواد المبحوثة

تحديد المصادر ذات الصلة والمتعلقة بموضوع البحث. يتضمن ذلك استخدام مصادر ذات صلة بشكل كبير مثل القرآن، الكتب، المجلات العلمية،المقالات،الأطروحات،ومصادر أدبية أخرى.