MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI SEDERHANA MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA SISWA KELAS IV SDN 1 LIMBOTO KABUPATEN GORONTALO

Susanti K. Akuba[1], Thamrin A. Kum[2], Yane Hardiyanti Mahmud[3]
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Gorontalo
Gorontalo,Indonesia 96212
Email: susantiakuba522@gmail.com,Thamrinkum1@umgo.ac.id, yanehardiyantimahmud@umgo.ac.id

ABSTRACT

*This research aimed to improve simple narrative writing skills through the Contextual Teaching and Learning (CTL) model in fourth-grade students of SDN 1 Limboto, Gorontalo Regency. The type of research used in this study **was** classroom action research, with the research subjects being 30 fourth-grade students. This research **employed** interviews, observation, tests, and documentation. The data analysis techniques **were** teacher activity, student activity, and student narrative writing skills. The research **was conducted** in two cycles, with three meetings in the first cycle and two in the second cycle, encompassing four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The initial observation results showed that 10 students, with a percentage of 33.33%, met the skilled criteria, and 20 students, with a percentage of 66.66%, did not meet the skilled criteria. Subsequently, in the first cycle, there **was** an increase to 20 students, with a percentage of 66.66% meeting the very skilled and skilled criteria. In the second cycle, 28 students, with a percentage of 93.33%, were very skilled and skilled. Thus, applying the Contextual Teaching and Learning (CTL) model could improve the simple narrative writing skills of fourth-grade students at SDN 1 Limboto, Gorontalo Regency.*

Keywords: *Contextual Teaching and Learning (CTL) Model, Narrative Writing Skills, and Students.*

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi sederhana melalui model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada siswa kelas IV SDN 1 Limboto Kabupaten Gorontalo. Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas IV yang berjumlah 30 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan menulis narasi siswa. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, siklus I tiga kali pertemuan dan siklus II dua kali pertemuan dengan empat tahapan yaitu: Tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Hasil penelitian pada observasi awal ada 10 orang siswa dengan persentase 33,33% dengan kriteria terampil dan 20 siswa dengan persentase 66,66% dengan kriteria tidak terampil. Selanjutnya, pada siklus I terjadi peningkatan ada 20 siswa dengan persentase 66,66% dengan kriteria sangat terampil dan terampil. Pada siklus II, siswa yang sangat terampil dan terampil ada 28 orang dengan persentase 93,33%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi sederhana siswa kelas IV SDN 1 Limboto Kabupaten Gorontalo.

***Kata Kunci*:**Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Keterampilan Menulis Narasi,dan Siswa