ABSTRAK

Pengaruh Terapi Bermain Peran terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Prasekolah di TK Nurhandayani Telaga Biru Kabupaten Gorontalo. Dibimbing oleh Ns. Andi Akifa Sudirman, M.Kep sebagai Pembimbing I dan Ns. Lenny Ali, M.M sebagai Pembimbing II.

Perkembangan sosial emosional anak usia prasekolah merupakan aspek penting yang memengaruhi kemampuan anak dalam berinteraksi, mengenal emosi, serta menyesuaikan diri dengan lingkungan sosialnya. Terapi bermain peran menjadi salah satu metode yang dapat digunakan untuk menstimulasi perkembangan sosial emosional anak melalui aktivitas bermain yang menyenangkan dan edukatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh terapi bermain peran terhadap perkembangan sosial emosional anak usia prasekolah di TK Nurhandayani Telaga Biru Kabupaten Gorontalo. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pra-eksperimental one group pre-test dan post-test. Sampel terdiri dari 41 anak yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian berupa lembar observasi perkembangan sosial emosional yang dianalisis secara univariat dan bivariat menggunakan uji Paired Sample T-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum diberikan terapi, sebanyak 11 anak (26,8%) berada pada kategori suspek, dan setelah terapi, jumlah anak dalam kategori suspek menurun menjadi 4 anak (9,8%). Hasil uji statistik diperoleh nilai $p = 0,003$ ($p < 0,05$) yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan terapi bermain peran terhadap perkembangan sosial emosional anak prasekolah. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terapi bermain peran efektif dalam meningkatkan perkembangan sosial emosional anak usia prasekolah.

Kata Kunci: Terapi Bermain Peran, Perkembangan Sosial Emosional, Anak Usia Prasekolah.

ABSTRACT

The Effect of Role Play Therapy on Social Emotional Development of Preschool Children at Nurhandayani Telaga Biru Kindergarten, Gorontalo Regency. Supervised by ***ANDI AKIFA SUDIRMAN,*** *as chair and* ***LENNY ALI****, as member.*

Social emotional development of preschool children is an important aspect that influences children's ability to interact, recognize emotions, and adjust to their social environment. Role play therapy is one method that can be used to stimulate children's social emotional development through fun and educational play activities. The purpose of this research was to determine the effect of role play therapy on the social emotional development of preschool children at Nurhandayani Telaga Biru Kindergarten, Gorontalo Regency. This research used a quantitative method with a pre-experimental one group pre-test and post-test design. The sample consisted of 41 children selected using purposive sampling techniques. The research instrument was in the form of an observation sheet for social emotional development which was analyzed univariately and bivariately using the Paired Sample T-Test. The results of the study showed that before therapy, 11 children (26.8%) were in the suspect category, and after therapy, the number of children in the suspect category decreased to 4 children (9.8%). The results of the statistical test obtained a value of p = 0.003 (p <0.05) which showed a significant effect of role-playing therapy on the social-emotional development of preschool children. Thus, it can be concluded that role-playing therapy is effective in improving the social-emotional development of preschool children.

Keywords: *Role-Playing Therapy, Social-Emotional Development, Preschool Children.*