DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Z., et al. (2020). *Teori Efektivitas Pembelajaran: Pencapaian Tujuan Pembelajaran dalam Pendidikan.* Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 8(4), 200-210.

Ahmed, M., et al. (2021). *Measuring Effectiveness in Learning: Insights and Frameworks for Assessing Student Success.* Educational Research Review, 45(2), 25-27.

Al-Qur'an, Surah At-Tahrim Ayat 6.

Almutairi, J. H., & Ahmed, A. T. (2022). Executive tasks and cognitive flexibility and their relationship to academic achievement among university students with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Education and Health Promotion, 11*, 224. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_266_22

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.).* American Psychiatric Association.

Anderson, A. (2019). *Dance/Movement Therapy's Influence on Adolescents Mathematics, Social-Emotional and Dance Skills*. Journal of the Arts and Special Education

Anggito, D., & Setiawan, R. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Karya Utama.

Ancredi, H., Graham, L. J., Killingly, C., & Sweller, N. (2024). Investigating the impact of Accessible Pedagogies on the experiences and engagement of students with language and/or attentional difficulties. *Learning Environments Research*. https://doi.org/10.1007/s10984-024-09514-z

Ary, D., Jacobs, L. C., Sorensen, C., & Walker, D. (2022). *Introduction to Research in Education* (11th ed.). Boston: Cengage Learning.

Barkley, R. A. (2020). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment* (3rd ed.). The Guilford Press.

Barkley, R. A. (2020). *Taking Charge of ADHD: The Complete, Authoritative Guide for Parents* (3rd ed.). The Guilford Press.

Barkley, R. A. (2021). *Research Findings*. The ADHD Report, 29(1), 8–10. Artikel ini membahas temuan terbaru mengenai ADHD, termasuk

dampaknya terhadap prestasi akademik dan pentingnya pendekatan yang terstruktur dalam mendukung siswa dengan ADHD.

Beaux, H., Karimi, P., Pop, O., & Clark, R. (2024). *Guiding Empowerment Model: Liberating Neurodiversity in Online Higher Education*. arXiv.

Cahyaningsih, E., et al. (2020). *Indikator Pembelajaran Efektif: Variasi, Kolaborasi, dan Output Pembelajaran.* Jurnal Pengajaran dan Pembelajaran, 13(1), 60-72.

Campbell, J.P. (2022). *Model of Organizational Effectiveness*. In *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*. Wiley. Campbell mengembangkan model efektivitas organisasi yang multidimensional, mencakup kinerja, sikap, dan perilaku individu dalam organisasi.

Capodieci, A., Rivetti, T., & Cornoldi, C. (2024). A Cooperative Learning Classroom Intervention for Increasing Peer's Acceptance of Children With ADHD. *Journal of Attention Disorders*.

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2023). *ADHD: Data & Statistics*.

Laporan ini menyajikan data terbaru mengenai prevalensi ADHD dan rekomendasi untuk mendukung siswa dengan ADHD di lingkungan sekolah, termasuk pentingnya pendekatan yang sabar dan terstruktur.

Creswell, J. W. (2020). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2015). *ADHD in the Schools: Third Edition: Assessment and Intervention Strategies*. Guilford Press. Buku ini memberikan panduan praktis untuk mendukung keberhasilan akademik dan perilaku siswa dengan ADHD di lingkungan sekolah, dengan menekankan pentingnya dukungan individual dan kolaborasi antara guru, orang tua, dan profesional lainnya.

Gibson, J.L., Ivancevich, J.M., & Donnelly, J.H. (2020). *Organizational Behavior, Structure, Processes* (10th ed.). McGraw-Hill Education. Buku ini membahas teori efektivitas organisasi, termasuk dalam konteks pendidikan, dengan fokus pada pencapaian tujuan melalui proses dan struktur yang efektif.

Faraone, S. V., et al. (2015). *The Genetics of Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 24(1), 35-50.

Fotheringham, F., Cebula, K., Fletcher-Watson, S., Foley, S., & Crompton, C. J. (2023). Co-designing a neurodivergent student-led peer support programme for neurodivergent young people in mainstream high schools. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

Kurniawan, D. (2020). Pengaruh Gangguan Perhatian terhadap Prestasi Akademik Siswa dengan ADHD di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.

Kusmawati, A. P., Fahrurrozi, F., & Supena, A. (2023). Increasing Concentration of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Students Through Gamification Learning Media in Indonesian Inclusion Elementary School. *International Journal of Special Education, 38*(1), 169–184.

Kvale, S., & Brinkmann, S. (2021). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Liu, J. (2023). Enhancing students' hyperactivity disorder through physical education classroom design and blended teaching: a research study. *CNS Spectrums*

Loe, I. M., & Feldman, H. M. (2007). *Academic and Educational Outcomes of Children with ADHD. Journal of Pediatric Psychology*, 32(6), 643-654.

Mayer, R. E. (2021). *Learning and Instruction.* Pearson Education.

Marienko, M., Nosenko, Y., & Shyshkina, M. (2020). *Personalization of learning using adaptive technologies and augmented reality*. arXiv.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Moleong, L. J. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nadeak, O. et al. (2023). Pembelajaran Afektif: Kunci Sukses dalam Meningkatkan Motivasi dan Keterlibatan Siswa. IJEDR, 2(2), 62–70.

Niemi, P. M., & Savoia, G. L. (2021). *Neurodevelopmental Disorders and ADHD in Children. Journal of Child and Adolescent Behavior*, 6(4), 43-55.

Nigg, J. T. (2017). *Attention Deficit Hyperactivity Disorder: From Genes to Patients. Nature Reviews Neuroscience*, 18(4), 190-203.

Nurpuspitasari, R., et al. (2019). *Efektivitas Pembelajaran dalam Pendidikan: Peran Kepala Sekolah dan Kerjasama dengan Guru.* Jurnal Administrasi Pendidikan, 5(2), 44-56.

Patton, M. Q. (2021). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2020). *Human Development.* McGraw-Hill Education.

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2020). *A Child's World: Infancy Through Adolescence.* McGraw-Hill Education.

Pratama, R. S. (2021). *Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Siswa Hyperaktif di SD*. Jurnal Pendidikan Anak, 34(2), 152-164.

Raharjo, W. (2023). Pendekatan Individual dalam Pembelajaran untuk Siswa dengan ADHD. *Jurnal Pendidikan Inklusif*.

Rahmawati, I., & Suryadi, D. (2019). *Efektivitas Pembelajaran dan Perubahan Individu: Konsep dan Implikasinya dalam Pendidikan.* Jurnal Pendidikan, 15(3), 123-135.

Rahmawati, D. Y. (2023). *Peran Teknologi dalam Pembelajaran untuk Anak Hyperaktif*. Jurnal Pendidikan dan Teknologi, 29(1), 45-59.

Ramsay, J. R., & Rostain, A. L. (2015). *The Adult ADHD Treatment Handbook: A Guide for Practitioners.* Routledge.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness.* Guilford Press.

Robbins, S.P. (2023). *Essentials of Organizational Behavior* (15th ed.). Pearson Education.

Robbins membahas faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas organisasi, termasuk tujuan yang jelas, sumber daya yang memadai, dan evaluasi berkelanjutan.

Sari, R. (2022). Pengaruh Pengaturan Ruang Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Hiperaktif. *Jurnal Psikologi Pendidikan*.

Schachar, R., & Logan, G. D. (1990). *Tuning In and Tuning Out: Attention and ADHD in Children. Child Development*, 61(5), 1691-1709.

Skinner, B. F. (2020). *The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis.* B.F. Skinner Foundation.

Steers, R.M. (2021). *Organizational Behavior* (12th ed.). Pearson Education. Steers mengemukakan bahwa efektivitas organisasi ditentukan oleh pencapaian tujuan, efisiensi, dan kepuasan stakeholder, yang juga relevan dalam konteks pembelajaran.

Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sutrisno, S. (2021). *Pengantar Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

Suryanto, A. W. (2022). *Model Pembelajaran Terintegrasi untuk Siswa Hyperaktif*. Jurnal Pendidikan Dasar, 27(3), 113-127.

Swanson, J. M., et al. (2017). *The Role of Genetics in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: From Animal Models to Human Studies. Biological Psychiatry*, 81(8), 604-611.

Taylor, C. L., Esmaili Zaghi, A., Kaufman, J. C., Reis, S. M., & Renzulli, J. S. (2020). Divergent thinking and academic performance of students with attention deficit hyperactivity disorder characteristics in engineering. *Journal of Engineering Education*

Tsantilas, D., Ilie, A., Waldon, J., McGonnell, M., & Corkum, P. (2022). The contributions of cognitive abilities to the relationship between ADHD symptoms and academic achievement. *Brain Sciences, 12*(8), 1075. https://doi.org/10.3390/brainsci12081075

Weiss, M. D., & Hechtman, L. (2020). *ADHD in Adulthood: A Review of the Literature. American Journal of Psychiatry*, 177(7), 575-590.

Widiastuti, R., Putri Pramesti, A. E., Rizqullah, A. I., & Minsih, M. (2024). Special assistant teacher strategies in implementing learning for ADHD children at elementary school 01 Telagasari. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi), 8*(1), 37–47.

Widiastuti, A. (2023). Penggunaan Teknologi Interaktif dalam Pembelajaran untuk Siswa dengan ADHD. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.

Willcutt, E. G., et al. (2022). *The Validity of Attention Deficit Hyperactivity Disorder Diagnosis in Adults: A Critical Review.* Psychological Bulletin, 148(4), 200-217.

Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan* (Edisi Revisi). Jakarta: PT Rineka Cipta.