Abstract

The problem studied in this research is how to implement the independent curriculum in character building the Pancasila profile values at SDN 3 Bulango Selatan. The purpose of this research for describe what it looks like implementation curriculum independent Study in formation character values profile Pancasila Of SDN 03 Advertising South. Teachers in classes II, IV, and V serve as the research subjects for this qualitative study. Documentation, observation, and interviews are the research tools used. Data reduction, data presentation, and data verification are steps in data analysis. Technical triangulation, which involves analyzing data from the same source using various methodologies, is a component of credibility testing that verifies the veracity of data.The findings of the study mentioned above pertain to the use of the autonomous curriculum in the development of the six Pancasila profile character values—belief in the Almighty God, mutual cooperation, global diversity, independence, critical thinking, and creativity. Habits like collective prayer and teachers setting an example for good pupils can help teach or develop faith in God Almighty. Mutual respect, learning more about other people's cultures through short stories, and other means all contribute to and shape global variety. Social activities at school, such cleaning the classroom and yard, help to foster mutual cooperation. Teachers can help pupils develop their independence by assigning homework or allowing them to learn independently. The teacher's ability to pose HOTS, or trigger questions, helps students develop critical thinking skills. And lastly, creativity, which is developed by the teacher's role in honoring and valuing pupils' ideas or work.

Keywords: *Pancasila Profile Values, Character Development through the Use of the Independent Curriculu.*

Abstrak

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan kurikulum merdeka dalam pembentukan karakter nilai-nilai profil pancasila di SDN 3 Bulango Selatan. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana bentuk implementasi kurikulum merdeka belajar dalam pembentukan karakter nilai-nilai profil pancasila di SDN 03 Bulango Selatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian adalah guru kelas II, IV, V. Instrumen penelitian yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi, observasi.Langkah analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Keabsahan data dengan cara uji kredibilitas meliputi triangulasi teknis yaitu dengan memeriksa data dari sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.hasil penelitian yang telah dideskripsikan diatas terkait implementasi kurikulum merdeka terhadap pembentukan nilai karakter profil pancasila meliputi 6 karakter yaitu beriman kepada Tuhan yang maha Esa, Gotong Royong, Berkebinekaan Global, Mandiri, Kritis dan Kreatif. Beriman kepada Tuhan yang Maha Esa dapat dididik atau dibentuk oleh pembiasaan seperti sholat berjamaah dan keteladanan guru terhadap peserta didik baik. Berkebinekaan Global dipengaruhi dan dibentuk oleh saling menghargai dan memperbanyak mempelajari budaya orang lain melalui cerita pendek dan lain sebagainya. Gotong Royong dibentuk melalui kegiatan sosial di sekolah seperti membersihkan halaman dan lingkungan kelas. Mandiri dibentuk melalui pembelajaran mandiri atau pemberian tugas oleh guru kepada peserta didik. bernalar kritis dibentuk melalui kemampuan guru dalam memberikan pertanyaan pemantik atau HOTS. Dan terakhir yakni kreatif, dibentuk melalui peran guru dalam menghargai dan mengapresiasi pekerjaan atau ide-ide dari peserta didik.

Kata kunci: Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembentukan Karakter Nilai-Nilai Profil Pancasila