DAFTAR PUSTAKA

Aditya, R., & Hasanah, P. (2021). Meningkatkan keterampilan komunikasi siswa melalui model Discovery Learning. , 9(1), 85-92.

Amelia et al. (2024) menjelaskan bahwa tahap dalam model adalah proses di mana siswa menarik kesimpulan berdasarkan hasil verifikasi data yang telah mereka lakukan.

Amelia, R., & Putra, H. (2021). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. , 10(2), 101–112.

Anwar, R. (2021). Penggunaan pendekatan kualitatif dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 54-60.

Anderson (2023) menjelaskan bahwa model terdiri dari enam tahap utama, dengan tahap kelima adalah (pembuktian).

Arifin, M. (2020). Diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA: Menumbuhkan keterampilan berpikir kritis siswa. , 8(1), 50-58.

Armizi (2021) menyatakan bahwa model adalah model pembelajaran yang mengedepankan pengembangan berpikir peserta didik dalam memecahkan suatu masalah

Bruner, J. S. (1961). *The Process of Education*. Harvard University Press.

Daryanto, D. (2020). : Teori dan aplikasi. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Denzin, N. K. (2019). . New York: Routledge.

Eriansyah & Baadilla (2023) menemukan bahwa penerapan model meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis dan mengevaluasi informasi.

Fadilah, S. (2021). Implementasi model discovery learning dalam pembelajaran di SD. , 6(2), 118-123.

Faan et al. (2021**)** menekankan bahwa pendidikan sains harus diterapkan dengan menggunakan model pembelajaran penemuan untuk memperkuat kemampuan siswa dalam berpikir, bekerja, dan berperilaku ilmiah

Fathimah, N., & Dewi, M. (2023). Dampak model Discovery Learning terhadap kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa. , 7(1), 110-118.

Febiola Dhea Fajar Putri Sekarsari (2021) menjelaskan bahwa dalam model *Discovery Learning*, tahap pengumpulan data merupakan langkah ketiga setelah stimulasi dan identifikasi masalah.

Febiola Dhea Fajar Putri Sekarsari (2021**)** dalam penelitian mereka mengenai penerapan model pada pembelajaran Ipas di Sekolah Dasar.

Fitria, R. (2020). Prinsip-prinsip dasar dalam merancang pembelajaran yang efektif. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 14(3), 120-130.

Fitriani, A. (2021). Pengembangan sikap ilmiah siswa melalui pembelajaran IPA di sekolah dasar. , 12(3), 85-92

Fitriani, D., & Widodo, T. (2023). Efektivitas Model Discovery Learning terhadap Penguasaan Konsep dan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran IPAS. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(3), 78–90.

Fitriani, L. (2021). Peran siswa dalam pembelajaran berbasis discovery learning. , 8(3), 125-130.

Fristda Marpaung(2024) dalam penelitian mereka di SD Swasta Free Methodist 1 Medan, menunjukkan bahwa penerapan model pada materi pengolahan dan penyajian data.

Harahap, M. (2020). Pengaruh pembelajaran IPA berbasis eksperimen terhadap kemampuan berpikir siswa. *Jurnal Pendidikan IPA*, 14(2), 50-59.

Hartini, S., & Kurniasih, E. (2021). Penerapan model discovery learning dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa. *Jurnal Pendidikan Sains*, 9(2), 45-58.

Hartini, S., & Kurniasih, E. (2021). Penerapan model discovery learning dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa. *Jurnal Pendidikan Sains*, 9(2), 45-58

Hidayat, S. (2021). Penerapan model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan keterampilan siswa. , 15(2), 90-98.

Hidayat, S. (2022). Implementasi model discovery learning dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. , 16(4), 101-109.

Hidayat, S. (2022). Kelemahan dan tantangan dalam penerapan model discovery learning. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 18(4), 115-121

Hidayat, S. (2022). Keunggulan model discovery learning dalam pembelajaran sains. , 18(4), 110-115.

Hidayat, S. (2022). Penerapan discovery learning dalam meningkatkan keterampilan praktis siswa. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 18(1), 90-101.

Hidayat, S. (2022). Prinsip dasar dan implementasi discovery learning dalam pembelajaran sains. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 18(3), 105-112.

Hidayati, N. (2020). Pengembangan model pembelajaran aktif untuk meningkatkan keterampilan siswa. , 13(2), 95-105.

Hidayati, R. (2022). Mengembangkan karakteristik belajar IPA siswa dengan metode aktif. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(1), 85-93.

Hidayati, R., & Rahman, M. (2021). Pengaruh eksperimen terhadap pemahaman konsep IPA siswa. , 14(2), 95-103.

Hidayati, S. (2021). Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan model discovery learning di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 12(3), 140-149.

Hidayati, S. (2021). Pembelajaran IPA berbasis eksperimen untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. , 11(2), 43-50.

Hosnan, M. (2020). . Jakarta: Ghalia Indonesia..

I Made Ari Winangun (2021) mengembangkan model yang berorientasi pada pembelajaran abad ke-21.

Ismail, S. (2022). Meningkatkan motivasi belajar IPA siswa dengan pendekatan discovery learning. , 10(1), 43-50.

Jannah, S., & Ramadhan, D. (2021). Pengaruh model Discovery Learning terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. , 13(1), 91-96.

Kemendikbud. (2021). Survei Nasional Pendidikan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Kriyantono, R. (2020). . Jakarta: Kencana.

Kurniawan, M. (2019). Pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(1), 83-91.

Ningsih, R. (2022). Peran guru dalam meningkatkan kreativitas siswa melalui model discovery learning. , 8(2), 105-112.

Nuraeni, S. (2022). Pembelajaran berbasis teknologi untuk meningkatkan kualitas pendidikan di era digital. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Informatika*, 14(2), 100-109.

Nuraini, R., et al. (2020). Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran discovery learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 34-47.

Nurhayati, R. (2020). Peran guru dalam menciptakan pembelajaran yang efektif. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 14(1), 100-110.

Marisya, A., & Sukma, E. (2020). Penerapan model Discovery Learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Jakarta: Penerbit Pendidikan Nusantara.

Maria Magdalena Dhera Lena Magda (2021**)** dalam penelitian mereka mengenai penerapan model pada pembelajaran IPAS.

Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. International Universities Press.

Prasetyo, B. (2022). Meningkatkan pemahaman siswa melalui pembelajaran kontekstual. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 16(1), 105-113.

Prasetyo, B. (2023). Model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. , 15(1), 85-92.

Prasetyo, B. (2023). Pembimbingan dalam pembelajaran: Meningkatkan keterampilan sosial siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 17(2), 98-106.

Pratama, R., & Lestari, S. (2022). Penerapan metode Discovery Learning dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar. , 10(2), 105-110.

Purnama, A., & Putra, F. (2020). Pengembangan keterampilan berpikir ilmiah melalui Discovery Learning dalam pembelajaran IPA. , 15(2), 72-79.

Rahman, F. (2023). . Jurnal Teknologi Pendidikan, 15(3), 89-97.

Rahman, M. (2021). Pembelajaran IPA yang menyenangkan di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(3), 112-118.

Rahmawati, A. (2021). Peran guru dalam memotivasi siswa untuk belajar lebih giat. *Jurnal Pendidikan Sains*, 13(2), 110-118.

Rahmawati, A. (2023). Discovery learning dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 19(2), 84-89.

Rahmawati, A. (2023). Keefektifan model discovery learning dalam mengembangkan pemecahan masalah siswa. , 17(1), 75-82.

Rahmawati, A. (2023). Keefektifan pembelajaran discovery learning dalam mengembangkan keterampilan sosial siswa. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 17(2), 80-88.

Rahmawati, A. (2023). Model discovery learning dan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. , 19(3), 90-95.

Rahmawati, A. (2023). Penerapan model discovery learning dalam pembelajaran berbasis masalah. , 19(1), 80-87.

Rahmawati, A. (2023). Pengaruh model discovery learning terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 19(3), 95-100.

Rahmawati, L. (2020). Pengaruh peran guru dalam pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar siswa. , 14(1), 89-94.

Rahmawati, M., & Arief, M. (2021). Pengaruh penerapan discovery learning terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. , 13(3), 105-112.

Rahmawati, N., & Syahrul, A. (2022). Penerapan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD Negeri 2 Banyumas. , 14(1), 45–56.

Rahmawati, N. (2020). Pengaruh pembelajaran discovery learning terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. , 14(1), 90-95.

Rahmawati, N. (2020). Pengaruh pembelajaran discovery learning terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 90-95.

Ramadhani, E., & Fauzi, M. (2020). Meningkatkan keterampilan ilmiah siswa melalui pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPA. , 9(1), 65-75.

Ramadhani, E., & Fauzi, M. (2020). Meningkatkan keterampilan ilmiah siswa melalui pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPA. , 9(1), 65-75.

Santosa, W., & Lestari, S. (2020). Pendekatan aktif dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar. , 10(2), 60-68.

Saraswati, L. (2020). Teknologi dalam penerapan model discovery learning. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 8(2), 105-115.

Sari, D. (2021). Implementasi model discovery learning dalam pembelajaran sains. , 8(2), 85-90.

Sari, F. (2021). Strategi pembelajaran efektif untuk meningkatkan motivasi siswa. , 18(3), 60-70.

Sari, H. (2022). Kolaborasi siswa dalam pembelajaran discovery learning di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sains*, 10(2), 99-104

Sari, H. (2022). Kolaborasi siswa dalam pembelajaran discovery learning di sekolah dasar. , 10(2), 99-104.

Sari, H. (2022). Peran pembelajaran IPA dalam pengembangan karakter siswa. , 14(3), 50-60.

Sari, L., & Hidayat, D. (2020). Penerapan model Discovery Learning untuk meningkatkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis siswa. , 11(2), 44-49.

Setiawan, H. (2020). Kendala dalam penerapan discovery learning di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sains*, 16(3), 143-149.

Jurnal Pendidikan SainsSetiawan, H. (2020). Penerapan prinsip discovery learning untuk memperkaya pengalaman belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Sains*, 16(2), 130-138.

Setiawan, H. (2020). Proses pembelajaran melalui tahapan discovery learning. , 14(2), 128-135.

Setiawan, H. (2022). Implementasi model pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran sains. , 14(2), 108-115.

Jurnal Pendidikan SainsSetiawan, H. (2022). Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pendekatan yang inovatif. *Jurnal Pendidikan Abad 21*, 15(3), 85-95.

Setiawan, H. (2023). Fleksibilitas dalam pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman. *Jurnal Pendidikan Abad 21*, 15(2), 70-80.

Setiawan, J. (2023). Pembelajaran abad 21: Mengembangkan keterampilan siswa untuk masa depan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 18(1), 50-58.

Sudarmanto, T. (2021). Implementasi Discovery Learning dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar. , 11(2), 110-115.

Sugiyono, (2021). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Jurnal Pendidikan dan TeknologiSuhardi, A. (2021). Pembelajaran berbasis pengalaman dalam konteks pendidikan inklusif. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 10(2), 110-119.

sukardi, M. (2022). Strategi pembelajaran berbasis discovery learning dalam meningkatkan keterampilan sains. , 10(1), 128-134.

Sulaiman, H., & Dewi, N. (2022). Pengaruh Discovery Learning terhadap pemahaman konsep IPA siswa. , 19(3), 98-105.

Sulaiman, M. (2022). Penggunaan metode inquiry dalam pembelajaran IPA. , 18(3), 120-128.

Sulistyo, A., & Nurhayati, D. (2020). Pengaruh pembelajaran Discovery Learning terhadap pemahaman konsep IPA. , 8(1), 119-125.

Sundari & Fauziati (2021) Dalam kajian mereka, Sundari dan Fauziati menjelaskan bahwa teori belajar penemuan atau Discovery Learning menekankan pentingnya siswa secara aktif mencari pemecahan masalah melalui stimulasi yang diberikan oleh guru.

Supriyadi, E. (2020). Pembelajaran IPA berbasis kontekstual di Sekolah Dasar. , 13(2), 109-118

Suryana, D. (2021). Pendekatan deskriptif kualitatif dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*, 10(1), 41-49.

Suryani, D. (2020). Pembelajaran aktif: Metode dan teknik untuk meningkatkan partisipasi siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 11(3), 65-75.

Suryani, D. (2021). Evaluasi penerapan model discovery learning di kelas. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 20(2), 100-105.

Suryani, D. (2021). Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran aktif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(1), 70-80.

Jurnal Pendidikan TeknologiSuryani, D. (2021). Menyeimbangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Holistik*, 13(1), 85-95.

Suryani, D. (2021). Pembelajaran berbasis discovery learning untuk meningkatkan kreativitas siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 20(1), 90-97.

Suryani, D. (2021). Tahapan pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan kreativitas siswa. , 19(2), 88-96

Suryani, D., et al. (2021). Kendala penerapan discovery learning di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(4), 23-38.

Suryani, L. (2020). Pembelajaran berbasis discovery learning di sekolah dasar. , 9(3), 82-88.

Susanto, A. (2019). Peran guru dalam pembelajaran berbasis penemuan. *Jurnal Pendidikan Guru*, 7(2), 102-114.

Susanto, R., & Wulandari, I. (2020). Pengaruh teknik triangulasi terhadap kredibilitas data dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(3), 140-150.

Sutrisno, M. (2021). Penerapan model discovery learning dalam pembelajaran sains. , 13(2), 142-148.

Sutrisno, M., & Suryani, D. (2021). Efektivitas model discovery learning pada pembelajaran matematika di sekolah dasar. , 11(1), 106-111.

Trianto. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Kencana.

Wahab & Rosnawati (2021) menyatakan bahwa dalam kerangka teori konstruktivisme, siswa memiliki kemampuan untuk berpikir secara mandiri dalam pemecahan masalah, menghasilkan ide, dan menetapkan keputusan.

Wibowo, I. (2020). Discovery learning sebagai strategi pembelajaran aktif di kelas. , 15(2), 149-154.

Widiastuti, N. (2022). Pengaruh model discovery learning terhadap hasil belajar siswa. , 19(3), 135-140.

Widodo, A., et al. (2019). Peningkatan keterampilan berpikir kritis melalui discovery learning. *Jurnal Pendidikan Sains*, 7(3), 65-72.

Widodo, S. (2021). Pengaruh Discovery Learning terhadap pemahaman konsep IPA siswa. , 12(3), 113-118.

Wulandari, A. (2020). Pembelajaran aktif melalui discovery learning di sekolah dasar. , 12(1), 110-115.

Wulandari, A. (2020). Pembelajaran aktif melalui discovery learning di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 12(1), 110-115

Yuliana, D. (2022). Strategi penguatan reliabilitas dalam penelitian kualitatif: Pendekatan deskriptif. *Jurnal Penelitian Sosial*, 10(2), 120-133.

Yuliana, I., & Fajriani, T. (2022). Meningkatkan kreativitas siswa melalui Discovery Learning. , 14(3), 54-59