DAFTAR PUSTAKA

Agustin, I. (2022). *Analisis Interaksi Sosial Siswa Berkebutuhan khusus Di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi. EduStream:* Jurnal Pendidikan Dasar, 4(1), 29–38.

Arini, D., & Fadilah, S. (2023). *Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus melalui Dukungan* Lingk jurnal Sosiologi Pendidikan, 7(1), 33–40.ungan Belajar. Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling, *9(1), 55–64*

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.* Sage Publications.

Dettmer Thurston, Linda P., Dyck, Noel, P. (2022). *Consultation, Collaboration, and Teamwork for Students with Special Needs. Pearson.*

Dewi, L., & Fauziati, E. (2021). *Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar dalam Pandangan Teori Konstruktivisme Vygotsky.* Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar, 3(2), 163–174.

Dewi, V. P., & Kurniawan, A. (2024). *Pola Interaksi antara Anak B erkebutuhan Khusus (SBK) dengan Anak Non SBK di Lingkungan Sekolah (Studi di SDN 1 Tanjung , Purwokerto Selatan).* Jurnal Basicedu, 12(1), 1–13.

Di, S., Tamasari, L., & Lestari, N. (2025). *Akomodasi Sosial dalam Pembelajaran Inklusif.* Jurnal Sosiologi Pendidikan, *7(1), 33–40.*

F., & Maryanti, T. (2022). *Panduan Pendidikan Inklusif.* Kepala Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi, 3.

Fatimah, N., & Rudianto, A. (2024). *Membangun Budaya Inklusif untuk Mewujudkan Interaksi Sosial yang Bermakna di Sekolah. 35–42.*

Firdaus, R., Rahman, M., & Dewi, N. (2020*). Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial.* Jurnal Ilmu Sosial, 6(2), 12–20.

Fitriani, N., & Susanto, A. (2020). *Kontravensi dalam Interaksi Sosial Pendidikan.* Jurnal Sosiologi, 11(1), 42–50.

Florian, L., & Spratt, J. (2020). *Developing Inclusive Practice: A Role for Teachers and Teacher Education? Cambridge* Journal of Education, 50(1), 1–14.

Friend, M., & Bursuck, W. D. (2021). *Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers (9th ed.). Pearson.*

Gal, C., Ryder, C. H., Amsalem, S. R., & On, O. (2025). *Shaping Inclusive Classrooms: Key Factors Influencing Teachers' Attitudes Toward Inclusion of Students with Special Needs.* Education Sciences, 15(5), 1–19.

Guay, F., Ratelle, C. F., Chanal, J., & Morin, A. J. S. (2022). *Applying Self-Determination Theory to education: A review of motivational processes and learning outcomes in schools.* Journal of Educational Psychology, 114(3), 453–468.

Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2020). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education (14th ed.). Pearson.*

Hasanah, U., & Fitriyani, D. (2024). *Sinergi Sekolah dan Keluarga dalam Pendidikan Inklusif.* Jurnal Pendidikan Khusus, 10(2), 75–78.

Kurniawati, H., Rosidah, R., & Ernawati, E. (2022). *Strategi Pengembangan Sosial Emosional Anak Berkebutuhan Khusus: Mimbar Kampus:* Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam, 22(1), 42–60.

Kusmaryono, I. (2023). *Faktor berpengaruh, tantangan, dan kebutuhan guru di sekolah inklusi di Kota Semarang.* Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(1), 12.

Kusnadi, H. (2021). Sosiologi Pendidikan: Teori dan Praktik Interaksi Sosial. Bandung: Alfabeta.

Lestari, A., & Fadilah, D. (2020). *Hubungan Interaksi Sosial dan Penerimaan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus.* Jurnal Sosiologi Pendidikan, 4(2), 37–45.

Lestari, S., & Novita, R. (2023). *Efektivitas Interaksi Sosial Siswa Tunarungu di Sekolah Inklusif.* Jurnal Pendidikan Inklusif, 11(1), 2.

Maglimong, R. E. (2025). *Mediating Effect Of Social Interaction On The Relationship Between Cultural Influence And Emotional Competence Of General Education Teachers In INCLUSIVE CLASSROOMS. International Research* Journal of Modernization in Engineering Technology and Science, 03, 11454–11459.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2020). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (4 (ed.)). Sage Publications.*

Moleong, L. J. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif (E. Revisi (ed.)). Remaja Rosdakarya.*

Muniroh, N., Soendari, T., & Tarsidi, D. (2018). *Development of Social Interaction Programs for Students with Special Needs in the Inclusive Education Environment BT - Proceedings of the 2nd INDOEDUC4ALL - Indonesian Education for All (INDOEDUC 2018). 47–51.*

Moleong, L. J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ningsih, R., & Prasetya, H. (2025). I*nteraksi Sosial dalam Kelas Inklusif sebagai Sarana Penumbuhan Toleransi di Sekolah Dasar.* Jurnal Pendidikan Inklusif, 10(1), 12–20.

Ningsih, S., & Prasetya, R. (2025). *Praktik Pendidikan Inklusif Berbasis Sosial di Sekolah Dasar.* Jurnal Pendidikan Inklusif, 12(1), 91–102.

Nur Darmita Amrin1, Lia Nurhayati2, F. H. B. U. (2025). *Implementasi Layanan Bimbingan Belajar Pada Siswa Sdn 3 Bulango Selatan.* Lentera Edukasi, 3(1), 19–25.

Nuraini, L., & al., et. (2020). *Kompromi dalam Interaksi Sosial Siswa Inklusif.* Jurnal Pendidikan Sosial, 5(1), 67–74.

Nurhayati, E., Rahmawati, N., & Fadillah, R. (2020). *Persaingan dalam Interaksi Sosial di Lingkungan Pendidikan: Antara Motivasi dan Dampak Negatif.* Jurnal Sosiologi Pendidikan, 5(2), 115–124.

Oktaviani, F. (2023). *Konsiliasi sebagai Strategi Resolusi Konflik di Sekolah.* Jurnal Pendidikan Karakter, 10(2), 56–66.

Patil, P. (2021). *Ensuring education for children with special needs. Indian Express, 2, 14–27.*

Pratiwi, D., & al., et. (2021). I*mplementasi Kurikulum Inklusif di Sekolah Dasar.* Jurnal Kurikulum Dan Pembelajaran, 9(3), 33–47.

Puspita, A., & Nurcahyono, M. H. (2021*). Hambatan Komunikasi dalam Interaksi Sosial Siswa Tunarungu di Sekolah Inklusif.* Jurnal Pendidikan Khusus, 18(2), 45–53.

Puspitaningtyas, A. R. (2020). *Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di SDN 4 Kilensari.* Education Journal : Journal Educational Research and Development, 4(2), 163–170.

Putra, H. (2022). *Konsep Interaksi Sosial di Kelas Inklusif.* Jurnal Pendidikan Dasar, 10(2), 24–32.

Putri, I. M. ;Ratnawati D. (2020). *Nusantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial) JEPANG. Nusantara:* Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, 7(2), 408–420.

Putri, O. S., Artistia, P., Nurhaliza, N., & Andriani, O. (2024). *Karakteristik Dan Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Secara Mental Emosional Dan Akademik.* Jurnal Pengabdian Masyarakat Uika Jaya: Sinkron, 2(1), 100.

Rahayu, S., & Mahendra, Y. (2021). *Interaksi Positif dalam Pendidikan Inklusif: Membangun Empati dan Kebersamaan Sejak Dini.* Jurnal Pendidikan Dasar Dan Inklusi, 7(2), 88–96.

Rahayu, W. F., & Mangunsong, F. M. (2023). *Kemampuan Sosial Emosional Anak Berkebutuhan Khusus: Bagaimana Pengaruh Penerimaan Orang Tua? J*urnal Bimbingan Dan Konseling, 8(3), 467–476.

Rahmawati, Y., & Yusuf, A. (2022). *Akomodasi Sosial dalam Pendidikan Inklusif.* Jurnal Pendidikan Karakter, 12(1), 45–54.

Rasmitadila, Tambunan, A. R. S., Rachmadtullah, R., Nuraeni, Y., Samsudin, A., & Nurtanto, M. (2020). *Teachers' instructional interaction in an inclusive classroom: Interaction between general teacher and special assistant teacher. International* Journal of Special Education, 35(1), 19–28.

Salma, N. D., Martono, N., & Primadata, A. P. (2024*). Interaksi Siswa SBK dan Non-SBK di Sekolah Dasar.* Jurnal Basicedu, 8(5), 3501–3015.

Santrock, J. W. (2020). *Educational Psychology. McGraw-Hill Education.*

Sapon-Shevin, M. (2020). *Inclusive Education in the 21st Century: Theory and Practice. Routledge.*

Sari, D., & Gunawan, A. (2023). *Mewujudkan Kelas Inklusif yang Responsif.* Jurnal Pendidikan Dasar, 11(2), 28–39.

Siregar. (2025). *Analisis Stereotipe Negatif : Tantangan Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah. CARONG :* Jurnal Pendidikan Sosial Dan HUmaniora, 1(3), 423–427.

Siregar, R. A., & Manullang, Y. (2022). *Peran Lingkungan Sosial dalam Mendorong Interaksi Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusif. J*urnal Ilmu Pendidikan Dasar, 7(2), 103–111.

Siti Fitra Sari, F., Sundari, N., & Mashudi, E. (2024). *Pola Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini dengan Keterlambatan Bicara (Speech Delay). PAUDIA :* Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini, 13(2), 242–253.

Sriyana, T., & Arianti, L. (2025). *Akulturasi Budaya dalam Masyarakat Multietnis.* Jurnal Sosiologi Budaya, 10(1), 41–50.

Suparno, & Kurniasari, E. (2020). Pendidikan Inklusif: Teori dan Praktik. Jurnal Pendidikan Nasional, 7(1), 13–25.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Suryadi, A., & Latif, M. (2020). *Psikologi Pendidikan: Teori Vygotsky dan Penerapannya di Sekolah Dasar. Remaja Rosdakarya.*

Suryani, R., & Izzah, N. (2021). *Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Inklusif.* Jurnal Pendidikan Humanistik, 9(1), 31–41.

Suryani, S., & Handayani, R. (2023). *Interaksi Sosial dan Inklusi di Sekolah Dasar.* Jurnal Pendidikan Sosial, 12(2), 88–96.

Westwood, P. (2021*). Commonsense Methods for Children with Special Educational Needs (9th ed.). Routledge.*

Wirawan, L. B. M., Margi, I. K., & Mudana, I. W. (2025*). Pola Interaksi Sosial Siswa Inklusi di Sekolah Dasar Negeri 2 Bengkala, Buleleng, Bali. Jurnal Syntax Imperatif:* Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan, 6(2), . 219-225.

Wiyono, H. (2020*). Multikulturalisme: Studi Interaksi Sosial Masyarakat Antar Etnis Di Desa Mandor Kecamatan Mandor Kabupaten Landak. Sosial Horizon:* Jurnal Pendidikan Sosial, 7(2), 145–157.

Yuliana, E., & Hartati, R. (2020). *Komunikasi Inklusif dalam Pembelajaran: Studi pada Siswa Tunarungu di Sekolah Dasar.* Jurnal Pendidikan Khusus, 16(1), 45–54.

Yuliana, Y., Syahrani, S. A., Rezki, F., Rusmayadi, R., & Herman, H. (2024). *Pengaruh Lingkungan Pembelajaran Yang Inklusif Terhadap Pengembangan Identitas Sosial Pada Anak Usia Dini Di TKIT Mardhatillah Balikpapan. JUPEIS :* Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 3(3), 39–46.

Yulianti, D., & Hamid, R. (2022). *Praktik Inklusif di Sekolah Dasar: Antara Idealisme dan Realitas.* Jurnal Pendidikan Dasar, 12(1), 34–42.

Yunita, O. (2023). *Komunikasi Inklusif di Sekolah Dasar: Studi Empiris.* Jurnal Ilmu Pendidikan, 10(1), 15–28.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods.* Sage Publications