ABSTRACT

This study aimed to describe the efforts undertaken by Grade V teachers in establishing a conducive classroom management system, with a primary focus on elucidating the specific strategies employed to cultivate a supportive learning environment. The research was designed to contribute to the enhancement of aducators' classroom management compentencies. A qualitative approach utilizing a case study design was employed. Data were ghatered through classroom observation, semi-structured interviews, and document analysis. The research subjects comprised the school principal, the Grade V homeroom teacher, and Grade V students. Data analysis wasconducted using a systematic procedure encompassing data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The findings indicated that the teacher's efforts to foster a conducive classroom environment were operationalized across five key indicators: interpersonal communication competence, the cultivation of positive teacher-student relationships, the capacity to comprehend and address students' emotional needs, proficiency in delivering social support and academic motivation, and the ability to regulate peer interactions and mediate classroom conflicts. The majority of these indicators were effectively implemented. However, certain dimensions necessitated further refinement, particurlarly concerning the management of social interactions and conflict resolution within the classroom. Consequently, it was concluded that the elementary school teacher's initiatives in estabilishing conducive classroom management in Grade V at SD Muhammadiyah 1 Limboto were substantially well-executed.

Keywords: *Teachers' Efforts; Conducive Classroom Management*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya guru kelas V dalam menciptakan pengelolaan kelas yang kondusif dengan fokus utama adalah bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam menciptakan pengelolaan kelas yang kondusif. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola kelas. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek dari penelitian ini yakni Kepala Sekolah, Guru Kelas V, dan Siswa Kelas V. Teknik analisis data dalam penelitian ini yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru dalam menciptakan pengelolaan kelas yang kondusif dilakukan melalui 5 indikator, yaitu kemampuan komunikasi interpersonal, hubungan sosial yang positif antara guru dan siswa, kemampuan memahami dan merespon kebutuhan emosional siswa, keterampilan guru dalam memberikan dukungan sosial dan motivasi, serta kemampuan mengelola interaksi sosial dan konflik di kelas. Dari lima indikator tersebut, sebagian besar telah terlaksana dengan baik. Sementara itu, beberapa aspek masih perlu ditingkatkan, khususnya dalam **kemampuan mengelola interaksi sosial dan konflik di kelas.** Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa upaya guru sekolah dasar dalam menciptakan pengelolaan kelas yang kondusif di kelas V SD Muhammadiyah 1 Limboto sebagian besar telah terlaksana dengan baik.

Kata Kunci: Upaya Guru, Pengelolaan Kelas Kondusif