STRATEGI GURU DALAM PEMANFAATAN PAPAN DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN DI KELAS V SDN 56 KOTA TIMUR KOTA GORONTALO

Giska Putri Lasaka[1], Fandi H. Binggo, S. Pd., M. Pd [2], Yane Hardiyanti Mahmud, S. Pd., M. Pd [3]

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Gorontalo

Gorontalo, Indonesia 96212

giskaputrilasaka@gmail.com[1], Fandi H. Binggo@umgo.ac.id[2], Yane Hardiyanti Mahmud @umgo.ac.id[3]

Abstrak

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan meningkatkan hasil belajar PKN siswa kelas V SDN 56 Kota Timur Kota Gorontalo melalui penggunaan PPT Interaktif berbantuan papan digital. Penelitian di laksanakan dalam dua siklus dengan subjek 29 siswa. Hasil observasi awal menunjukkan katuntasan belajar sebesar 27%. Pada siklus I, ketuntasan belajar belum stabil (38%, 41%, dan 72%), sedangkan pada siklus II meningkat signifikan menjadi (75,86%, dan 93,). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan papan digital efektif meningkatkan hasil belajar siswa serta mendukung pembelajaran yang lebih interaktif dan bermakna. Berdasarkan hasil penelitian, dapat di simpulkan bahwa strategi guru dalam memanfaatkan papan digital melalui penggunaan PPT Interaktif terbukti efektif meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN di kelas V SDN 56Kota Timur Kota Gorontalo. Hasil ini ditujukkan oleh peningkatan ketuntasan belajar siswa dari observasi awal hingga siklus II yang mencapai ketuntasan klasikal.

Kata kunci: *Strategi Guru, Papan Digital, Hasil Belajar, PKN*

Abstrack

This research was a Classroom Action Research (CAR) aimed at improving students' learning outcomes in Civic Education in Class V at SDN 56 Kota Timur, Gorontalo City, through the use of interactive PowerPoint presentations supported by digital boards. The study was conducted in two cycles with 29 students as subjects. The initial observation indicated a learning completeness rate of 27%. In Cycle I, the completeness was unstable (38%, 41%, and 72%), wheres in Cycle II, it significantly increased to 75,86% and 93,1%. The study found that digital boards effectively improved student learning outcomes and fostered more interactive, meaningful learning. Based on the research findings, the teacher's strategy of using digital boards with interactive PowerPoint

presentations proved effective in enhancing student learning outcomes. This was evidenced by the increase in student learning completeness from the initial observation to Cycle II, achieving classical completeness.
Keywords : *Teacher Strategies; Digital Boards; Learning Outcomes; Citizenship Education.*