DAFTAR PUSTAKA

Afandi, R., & Ramadhani, D. (2024). Pembelajaran IPA berbasis lingkungan untuk meningkatkan keterampilan observasi dan kepedulian peserta didik. *Jurnal* Pendidik*an Sains*, 12(1), 55–63.

Aningsih, L., & Shalecha, F. (2023). Konsep CTL dalam pembelajaran aktif. *Jurnal Ilmu* Pendidik*an*, 8(2), 87–94.

Anwar, A., & Nurdyansyah, D. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam* Pendidik*an*. Jakarta: Rajawali Pers.

Anwar, M., Zulfikar, M., & Hamid, M. (2023). Pembelajaran IPA kontekstual dalam lingkungan hidup. *Jurnal Ilmu Alam dan Lingkungan*, 11(2), 134–142.

Ardila, S., Wibowo, R., & Liana, M. (2023). Eksperimen dan praktik dalam pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Inovasi* Pendidik*an Dasar*, 9(1), 45–52.

Chen, L., & Lee, K. (2021). Context-based learning in primary education. *International Journal of Educational Studies*, 19(2), 88–99.

Davis, M. (2023). Outdoor learning and student motivation. *Journal of Environmental Education*, 18(1), 77–86.

Dewi, N., & Kurniawan, A. (2022). Pengembangan keterampilan abad 21 melalui pembelajaran kontekstual. *Jurnal* Pendidik*an Inovatif*, 6(1), 33–42.

Dewi, S. (2025). Model pembelajaran CTL berbasis lingkungan dan pengaruhnya terhadap pemahaman konsep IPA. *Jurnal* Pendidik*an Dasar Indonesia*, 10(2), 112–123.

Dulyapit, A., & Rahmah, N. (2023). Keunggulan dan kelemahan model pembelajaran kontekstual. *Jurnal* Pendidik*an dan Pembelajaran*, 7(3), 91–98.

Erni, M., Rachman, H., & Setiawan, A. (2020). Strategi Pembelajaran CTL dalam Pendidikan Dasar. Yogyakarta: Pustaka Edu.

Fitriani, N., & Maulana, A. (2021). Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar, 12(2), 123–131.

Garcia, P. (2022). Interdisciplinary environmental learning. *Education Today*, 22(4), 212–220.

Genta Danu Prasetya, “ Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Humas Dan Keprotokolan Kelas XI OTKP Di SMK Negeri 2 Tuban”, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP*, Vol. 9 No, 1, (2021), 148-149.

Hartono, A. (2024). CTL dan pembelajaran berbasis lingkungan: sinergi strategis. *Jurnal* Pendidik*an Kontekstual*, 5(1), 13–24.

Hasanah, N., Mirnawati, L. B., & Putra, D. A. (2022). Peningkatan Literasi Tulis Dan Baca Peserta didik Kelas III MI Melalui Penerapan CTL. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia,* 12(1), 23-32.

Hasanah, U., Maulidiyah, F., & Ramli, A. (2022). Peningkatan motivasi belajar IPA melalui eksplorasi lingkungan. *Jurnal Inovasi Sains dan* Pendidik*an*, 11(2), 98–107.

Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. Jurnal Dinamika, 3(2), 112-126. Https://Doi.Org/10.18326/Dinamika.V3i2.112-126

Hidayah, N., & Ramadhan, M. (2021). Pemanfaatan sumber belajar alam dalam pembelajaran IPA. *Jurnal* Pendidik*an Alam Indonesia*, 4(1), 54–61.

Hidayati, N. (2023). Pembelajaran sains berbasis lingkungan dan keterampilan abad 21. *Jurnal Ilmu* Pendidik*an Dasar*, 11(2), 67–75.

Iskandar, R., Wulandari, D., & Siregar, H. (2023). CTL sebagai pendekatan pembelajaran bermakna. *Jurnal Inovasi* Pendidik*an dan Pembelajaran*, 10(1), 120–130.

Johnson, D. W. (2020). *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It’s Effective*. New York: Learning Works.

Khoirudin, A. (2022). Pembelajaran kontekstual di SD. *Jurnal* Pendidik*an Dasar*, 8(1), 34–42.

Kim, Y., & Park, S. (2024). Inquiry-based learning in outdoor education. *Journal of Science Education*, 30(2), 123–138.

Kurniasih, R. (2021). "Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Melalui Pembelajaran Kontekstual Berbasis Lingkungan". *Jurnal Pendidikan Dasar*. https://jurnal.ump.ac.id/index.php/jpd/article/view/1234

Lestari, D. D., & Muchlis, M. (2021). CTL dan hubungan materi pembelajaran dengan dunia nyata peserta didik. *Jurnal Edukasi Dasar*, 6(2), 78–85.

Lestari, S., & Hidayat, R. (2021). Analisis karakter peduli lingkungan peserta didik SD melalui CTL. *Jurnal* Pendidik*an Sains Lingkungan*, 7(1), 102–111.

Lestari, S., & Wijaya, F. (2025). Karakteristik pembelajaran IPA yang bermakna di SD. *Jurnal* Pendidik*an Dasar Kreatif*, 13(2), 90–101.

Luh, S., Pramita, A., & Kusuma, Y. (2022). Implementasi pembelajaran IPA berbasis observasi. *Jurnal* Pendidik*an IPA Sekolah Dasar*, 7(1), 11–20.

Maulana, I., Nugroho, B., & Suryani, T. (2023). Tujuan pembelajaran IPA berbasis lingkungan. *Jurnal* Pendidik*an Holistik*, 5(2), 77–89.

Mayasari, R. (2022). CTL dan pembangunan karakter peserta didik. *Jurnal Psikologi dan* Pendidik*an*, 4(2), 66–74.

Mazidah, N., & Sartika, F. (2023). Efektivitas CTL dalam meningkatkan hasil belajar IPA. *Jurnal Pembelajaran Aktif*, 9(1), 44–55.

Meliawati, R. (2020). Kontribusi CTL terhadap pemahaman konsep peserta didik. *Jurnal Ilmu* Pendidik*an Dasar*, 5(2), 78–85.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2020). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (4th ed.). Sage Publications.

Mutmainah, S., Farihah, U., & Wahyuni, I. (2024). Mengenal alam sekitar upaya meningkatkan literasi sains siswa melalui pembelajaran kontekstual (CTL) di SD/MI. Sirajuddin: Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam, 4(2).

Ng, Y. (2024). Problem-solving and teamwork in contextual science education. *Asian Journal of Science Education*, 18(3), 200–210.

Nugroho, R. (2023). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran IPA. *Jurnal* Pendidik*an Sains*, 10(2), 45–56.

Nurhasanah, L., & Suryani, N. (2022). Penerapan model Contextual Teaching and Learning untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan berpikir ilmiah siswa sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Dasar.

Nurhayati, T., & Syuhada, A. (2021). Pembelajaran CTL dalam membangun pengetahuan peserta didik. *Jurnal* Pendidik*an Interaktif*, 9(1), 55–66.

Oktavia, R., Salamah, N., & Fikri, R. (2022). Pembelajaran CTL dan pengalaman nyata. *Jurnal* Pendidik*an Inovatif*, 11(1), 22–30.

Permana, F. (2023). Pengaruh lingkungan terhadap pembelajaran sains. *Jurnal* Pendidik*an dan Lingkungan*, 7(2), 121–130.

Permana, R., & Setyawan, A. (2021). Keterampilan proses IPA peserta didik sekolah dasar. *Jurnal* Pendidik*an IPA SD*, 6(3), 112–120.

Prasetyo, A., & Wulandari, S. (2020). Peran pendidikan dalam pengembangan potensi peserta didik. *Jurnal Ilmu* Pendidik*an*, 12(1), 1–9.

Prasetyo, H. (2021). Kontribusi CTL terhadap keterampilan berpikir peserta didik. *Jurnal* Pendidik*an Dasar dan Karakter*, 9(1), 55–64.

Prasetyo, H. (2023). Kegiatan berbasis lingkungan dalam pembelajaran kontekstual. *Jurnal Ilmu* Pendidik*an Indonesia*, 7(2), 134–143.

Pratiwi, D., & Setiawan, A. (2023). Implementasi refleksi pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran IPA di sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Dasar, 11(2), 115–124.

Pratiwi, R., & Lestari, W. (2020). Pentingnya kontekstualisasi dalam pembelajaran IPA. *Jurnal* Pendidik*an Dasar Kontekstual*, 5(1), 60–71.

Putra, D. A., & Wibowo, B. A. (2023). Keterampilan proses sains melalui pendekatan kontekstual. *Jurnal* Pendidik*an IPA Dasar*, 8(2), 88–97.

Putra, M. A., & Lestari, S. (2023). Efektivitas CTL dalam pembelajaran IPA di SD. *Jurnal* Pendidik*an dan Sains*, 6(2), 99–108.

Putri, A., & Wulandari, R. (2021). Penerapan authentic assessment dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan keterlibatan belajar peserta didik sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Dasar, 9(2), 125–134.

Rahmawati, A. (2022). CTL dan kesadaran lingkungan peserta didik. *Jurnal Lingkungan dan* Pendidik*an*, 10(1), 55–64.

Ramdani, R. (2020). Penerapan pembelajaran IPA berbasis lingkungan. *Jurnal Inovasi* Pendidik*an Sains*, 5(3), 23–34.

Rini, D., Wulandari, A., & Mahfud, H. (2020). Literasi sains melalui pendekatan kontekstual. *Jurnal* Pendidik*an Terpadu*, 4(1), 45–53.

Rorimpandey, D. (2020). Peran pendidik dalam CTL. *Jurnal Ke*pendidik*an*, 11(2), 89–98.

Sari, N., & Hidayat, M. (2021). Meningkatkan motivasi belajar melalui pembelajaran kontekstual. *Jurnal* Pendidik*an dan Motivasi*, 7(1), 66–75.

Sari, N., & Wijaya, B. (2021). CTL dan peningkatan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 6(1), 44–53.

Sari, R., & Nugraha, M. (2021). Peran refleksi dalam pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 9(1), 45–53.

Setiawan, H. (2020). Pendidikan karakter berbasis lingkungan. *Jurnal Ilmu* Pendidik*an Karakter*, 8(2), 99–109.

Setyawan, D., & Wibowo, R. (2020). "Penerapan Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik padaMateri Lingkungan". *Jurnal Inovasi Pendidikan*.https://ejournal.upi.edu/index.php/JIP/article/view/5678

Smith, R. (2022). Teaching science with the environment. *Science Education International*, 14(2), 133–145.

Sonia, D., Rahmawati, R., & Hidayah, M. (2023). CTL sebagai strategi aktif dalam pembelajaran IPA. *Jurnal* Pendidik*an Kontekstual*, 10(1), 21–30.

Sumiati, S. (2023). Kegiatan belajar aktif melalui CTL. *Jurnal* Pendidik*an dan Aplikasi Ilmu*, 7(3), 76–84.

Supriatna, Y. (2022). Perkembangan kognitif peserta didik SD dan strategi pembelajaran IPA. *Jurnal Psikologi* Pendidik*an*, 13(1), 56–65.

Supriyadi, H. (2021). Tujuan pembelajaran IPA untuk peserta didik SD. *Jurnal* Pendidik*an Dasar*, 9(2), 100–109.

Susanti, H., & Koto, I. (2023). Pengaruh Pengaruh Model Contextual Teaching Learning (CTL) dengan Media Video YouTube Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik pada Pembelajaran IPA Kelas V SD. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 6(1), 103-110. https://ejournal.unib.ac.id/dikdas/article/download/11859/12155

Sutrisno, S., & Handayani, L. (2022). Implementasi penilaian autentik pada pembelajaran berbasis lingkungan di sekolah dasar. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 11(1), 57–66.

Thamrin, A., Saputra, D., & Usman, I. (2024). Saintifik dan CTL dalam pendidikan dasar. *Jurnal Sains Edukasi*, 8(1), 33–40.

Tiwery, B. (2021). Peran pengalaman pribadi dalam pembelajaran CTL. *Jurnal* Pendidik*an Kreatif*, 8(3), 120–128.

Triyanto, (2021). "Model Pembelajaran Kontekstual dalam Pembelajaran Sains." *Jurnal Pendidikan Sains dan Teknologi*, 2(1), 1-15.

Utami, D., & Budi, R. (2024). Keterampilan sosial dalam CTL. *Jurnal* Pendidik*an dan Karakter*, 11(1), 109–119.

Wahyuni, S., & Prasetyo, Z. K. (2022). Analisis Keterampilan Bertanya Siswa dalam Pembelajaran IPA Berbasis Kontekstual di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 11(1), 45–53.

Wang, H. (2020). Environmental awareness through direct experience. *Global Environmental Education Journal*, 17(2), 56–65.

Wibowo, A. (2020). CTL dan pembelajaran sepanjang hayat. *Jurnal* Pendidik*an Transformasi*, 7(3), 77–88.

Widodo, A., & Setiawan, H. (2022). Strategi penggunaan lingkungan sebagai media belajar IPA. *Jurnal* Pendidik*an Ilmu Alam*, 9(1), 99–107.

Wijayanti, N. (2022). Literasi sains dalam pembelajaran berbasis lingkungan. *Jurnal* Pendidik*an IPA Kontekstual*, 5(2), 144–155.

Wijayanti, R., & Mawardi, M. (2022). Kontekstualisasi materi pelajaran melalui CTL. *Jurnal* Pendidik *Inovatif*, 10(1), 33–42.

Wulandari, D. (2021). Eksperimen dalam pembelajaran IPA SD. *Jurnal Sains Dasar*, 6(2), 88–95.

Wulandari, E., & Nurhasanah, D. (2023). Aktivitas eksploratif dalam pembelajaran IPA. *Jurnal Ilmu dan Pembelajaran IPA*, 12(1), 55–66.

Wulandari, R. (2020). Penerapan learning community dalam pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 6(2), 132–140.

Yolanti, A., & Winanto, A. (2023). Contextual Teaching and Learning dalam meningkatkan hasil belajar IPAS dan keterampilan berpikir siswa kelas IV SD. Jurnal Educatio.