ABSTRACT

Teaching, in its broad sense, is also a process of instructional activity, and the implementation of learning can take place anywhere and at any time. The research approach used in this study is a descriptive qualitative method, with the type of research being qualitative. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation, involving the principal of SDN 5 Limboto and teachers as informants. Based on the results of the study, in the learning process, teachers have prepared instructional tools such as lesson plans (RPP) and teaching modules before conducting teaching and learning activities. This indicates that teachers have clear planning in managing classroom learning. From classroom observations, teachers have implemented the directions and feedback from the principal in the learning process, such as the use of more varied teaching methods, more organized classroom management, and more systematic preparation of instructional tools. This shows that the principal's strategy is not merely administrative, but also has a direct impact on classroom teaching practices.

Keywords: Strategy, Pedagogical Competence, Elementary School

ABSTRAK

Pengajaran dalam pengertian luas juga merupakan sebuah proses kegiatan mengajar, danmelaksanakan pembelajaran itu bisa terjadi di lingkungan manapun dan kapanpun. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif Teknik pengumpulan data dilakukan melalui Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi dengan informan Kepala sekolah SDN 5 Limboto dan Guru-guru. Berdasarkan hasil penelitian Dalam proses pembelajaran, guru telah menyusun perangkat pembelajaran seperti RPP dan modul ajar sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Hal ini menunjukkan bahwa guru memiliki perencanaan yang jelas dalam mengelola pembelajaran di kelas. Dari hasil pengamatan di kelas, guru-guru telah menerapkan arahan dan masukan dari kepala sekolah dalam proses pembelajaran, seperti penggunaan metode yang lebih variatif, pengelolaan kelas yang lebih teratur, dan penyusunan perangkat pembelajaran yang lebih sistematis. Hal ini menunjukkan bahwa strategi kepala sekolah tidak hanya bersifat administratif, tetapi juga berdampak pada praktik pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: Stretegi, Kompetensi Pedagogik, Sekolah Dasar