Abstract

This study aims to improve students' critical thinking skills in Civics through the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model in fourth-grade students at SDN 17 Limboto, Gorontalo Regency. The research method used was Classroom Action Research (CAR) with the Kemmis and McTaggart design model, consisting of planning, implementation, observation, and reflection. The study was conducted in two cycles with 22 fourth-grade students at SDN 17 Limboto, consisting of 12 boys and 10 girls. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, documentation, and critical thinking tests. Data were analyzed qualitatively and quantitatively to determine improvements in teacher activity, student activity, and critical thinking skills after the implementation of the PjBL model. The results showed that the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model can improve students' critical thinking skills in Civics. This is evident in the increased student engagement in the learning process, students' abilities to analyze, solve problems, conclude, and evaluate learning materials. Based on the research results, it can be concluded that the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model is effective in improving students' critical thinking skills in Civics (PKn) in fourth grade at SDN 17 Limboto, Gorontalo Regency. This model creates an active, collaborative, and meaningful learning environment, enabling students to become more engaged in the learning process and develop critical thinking skills in line with the demands of 21st-century learning.

Keywords: *Project-Based Learning, critical thinking skills, Civics (PKn), elementary school.*

ABSTRAK

Putri Aisa Ntuiyo. Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas IV Di SDN 17 Limboto Kabupaten Gorontalo. Pembimbing Ibu Yulanti S. Mooduto dan Ibu Nursyaidah

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PKn melalui penerapan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) di kelas IV SDN 17 Limboto Kabupaten Gorontalo. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain model Kemmis dan McTaggart yang terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek penelitian sebanyak 22 siswa kelas IV SDN 17 Limboto yang terdiri atas 12 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes kemampuan berpikir kritis. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif untuk mengetahui peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan kemampuan berpikir kritis siswa setelah penerapan model PjBL. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Project Based Learning (PjBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PKn. Hal ini terlihat dari meningkatnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, kemampuan siswa dalam menganalisis, memecahkan masalah, menyimpulkan, dan mengevaluasi materi pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV di SDN 17 Limboto Kabupaten Gorontalo. Model ini mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan bermakna sehingga siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran serta mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis sesuai tuntutan pembelajaran abad ke-21.

Kata Kunci: Project Based Learning, kemampuan berpikir kritis, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), sekolah dasar.